

# INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Ostrovany

Motto

„Prvým krokom na ceste k šťastiu je učenie sa.“

Mgr. Katarína Kurimská  
Riaditeľka školy

# *Inovovaný školský vzdelávací program*

## *ZŠ Ostrovany*

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED1- Primárne vzdelávanie a ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia : ISCED1 – 4 roky, ISCED 2 – 6 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Dátum schválenia :

Platnosť : od 1. septembra 2016

Revidované a doplnené: od 1. septembra 2022 (posledná aktualizácia)

Predkladateľ : Základná škola Ostrovany, Hlavná 277/78, 082 22 Ostrovany

IČO : 00690554

Riaditeľ školy : Mgr. Katarína Kurimská

Koordinátor  
pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Štefánia Petriková

Ďalšie kontakty : email [zs@obecostrovany.sk](mailto:zs@obecostrovany.sk)  
mobil 0905 848 696

Zriaďovateľ : Obec Ostrovany  
Adresa : Hlavná 60, 082 22 Ostrovany  
Kontakty: Mgr. Rastislav Popuša, starosta obce  
Telefón/fax: 0905 470 588

podpis riaditeľa školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	2. september 2016	
Revidovanie	2. september 2017	Doplnený 1. ročník Zmena počtu žiakov.
Revidovanie	2. september 2018	Doplnený 2. ročník Zmena počtu žiakov.
Revidovanie	2. september 2019	Doplnený 3. ročník Zmena počtu žiakov.
Revidovanie	2.september 2020	Doplnený 4. ročník Zmena počtu žiakov.
Revidovania	2.september 2021	Doplnený 5. ročník Zmena počtu žiakov.
Revidovanie	2. september 2022	Konsolidovaná verzia na základe pokynov MŠVVaŠ SR od 1.9.2022 Úprava rozsahu ŠVP Doplnenie 6. ročníka Zmena počtu žiakov.
Revidovanie	2. september 2023	Úprava rozsahu ŠVP Doplnenie 7. ročníka Zmena počtu žiakov.

## **1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je založená na princípoch:

- a) bezplatnosti vzdelania
- b) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- c) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- d) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- e) výchovného poradenstva podľa § 130,
- f) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- g) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- h) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- i) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície regiónu Šariš
- j) dôraz na výchovu k vlastenectvu, patriotizmu k SR a jej hodnotám,
- k) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- l) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- m) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- n) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Naša škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti

vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Do plánu práce školy a do učebných osnov pre jednotlivé predmety sú zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Zabezpečujeme aktívnu ochranu žiakov pred sociálno – patologickými javmi, ktorá je monitorovaná prostredníctvom pedagógov. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Naším základným princípom je, aby **každý žiak v škole zažil úspech**. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie
- l) vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- m) poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- n) viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- o) rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- p) rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- q) viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- r) viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- s) rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- t) posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- u) viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- v) podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie všetkých školských priestorov. Toto prostredie musí byť spôsobilé po stránke bezpečnostnej, estetickej, hygienickej a tiež musí spĺňať požiadavky modernej školy. Naša škola je školou otvorenou nápadom, otvorenou rodine, zdravou, školou, ktorá vytvára pokojné prostredie s príjemnou pracovnou atmosférou, ale aj školou modernou. Školou, ktorá poskytuje svojim žiakom kvalitu vedomostí, zručností, aby v nej získali viac šancí pre zaradenie sa do pracovného pomeru. Obklopená zeleňou chce vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k prírode a okoliu školy.

Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto sa všetci spoločne usilujeme o estetické, čisté a upravené prostredie nielen tried, ale i školských chodieb a ostatných priestorov. O estetický vzhľad sa starajú výtvarnými prácami pani učiteľky výtvarnej výchovy prezentáciou žiackych výtvarných prác, pani učiteľky biológie, matematiky, náboženskej výchovy, slovenského jazyka, dejepisu či cudzích jazykov žiackymi projektmi na chodbách budovy školy a špeciálnych učebniach.

Hlavné strategické ciele našej školy sú:

***Smerom k zamestnancom školy a rodičom:***

- naďalej sa venovať právnomu vedomiu zamestnancov
- efektívne využívať komunikáciu medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami
- vzhľadom na rozčlenenie budov školy a tiež pracovnú viacsťmennosť jej zamestnancov, hľadať spôsoby stmelenia celého kolektívu v mimovyučovacích aktivitách
- riešiť plánovane zvyšovanie odbornej prípravy pedagógov v oblasti ich ďalšieho vzdelávania pre zvládnutie neustálych zmien v školstve. (podpora ďalšieho vzdelávania predovšetkým v oblastiach práce s deťmi vyžadujúcimi si ŠVP, v oblasti finančnej gramotnosti ale aj v oblastiach mediálnej, regionálnej a multikultúrnej výchovy)
- zamerať sa na pozitívnu motiváciu pedagógov zapájať sa do modernizácie školy.
- schopnosť pracovať v súťaživom prostredí, využívať konkurenciu ako motivačného prvku
- škola a učitelia sa budú snažiť vybudovať si dôveru u rodiča, ktorá je porovnateľná s dôverou pri popise situácie z úst vlastného dieťaťa, je škola na dobrej ceste
- v súvislosti s komunikáciou školy s rodičmi je dôležité aj prostredie a celý proces osobných pohovorov
- zapájať rodičov do aktivít organizovaných školou

**Smerom k žiakom:** (vychádzať s princípov a cieľov zakomponovaných v ŠkVP)

- naučiť žiaka, ako sa má učiť na základe svojej osobnosti a individuálnych schopností, ako získavať a pracovať s informáciami, ako zvládať krízové situácie
- zamerať sa na humanizáciu vyučovacieho procesu a s ním spojených vzťahov medzi učiteľom a žiakom s dôrazom na toleranciu, asertivitu a interakciu všetkých, ktorí sa zúčastňujú vyučovacieho procesu,
- aktívne zapájať žiakov do účasti na realizácii celoslovenských a medzinárodných vzdelávacích projektov, olympiád, súťaží,
- formovať seba hodnotenie žiaka v zmysle uplatňovania základných mravných hodnôt v spoločenských vzťahoch a viesť ho k tomu, že k najväčším hodnotám života patrí človek a jeho sloboda,
- zvyšovať poznanie z oblasti ľudských práv a práv dieťaťa a ich uplatnenia v praktickom živote, ako aj dôsledne dodržiavanie svojich povinností
- rozvíjať telesnú zdatnosť žiakov, kladť dôraz na výchovu k zdravému spôsobu života,
- viesť žiakov s k vlastenectvu, národnej kultúry a tradícií a k osobnostiam nášho národa
- viesť žiakov prezentácii a vyjadreniu svojho názoru, so zameraním na prácu v tíme a využívaním dostupnej informačnej techniky,
- odstraňovať stresové situácie z vyučovacieho procesu minimalizovaním obáv z hodnotenia či klasifikácie
- viesť žiakov k zachovaniu kultúrnych a spoločenských tradícií regiónu

## **2. Charakteristika školy**

## **Organizácia prijímacieho konania**

Na školu prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca. Výnimočne prijímame do prvého ročníka aj dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Celkove prijímame dieťa bez špecifických požiadaviek. Do prvého ročníka sú žiaci prijímaný na základe ústneho pohovoru pri zápise, v termíne určenom MŠ SR a VZN Obce Ostrovany. Prednostne zapisujeme detí z obvodov Ostrovany, ktoré nám určuje platné VZN Obce Ostrovany, ostatné deti zapisujeme podľa žiadostí rodičov. O prijatí dieťaťa na vzdelávanie na našu školu rozhodne riaditeľka školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Zákonný zástupca musí pri zápise predložiť škole údaje o dieťati v zmysle platnej legislatívy SR, rodný list a prípadne správu od detského lekára alebo lekára, pracovníka špecialistu. Do triedy prvého ročníka môže byť zapísaných maximálne 25 žiakov.

### **Veľkosť školy**

Základná škola Ostrovany je nepľnoorganizovaná. Patrí medzi školy rodinného typu bez právnej subjektivity od roku 2016. Má šesť ročníkov. Štyri na roč. primárneho vzdelávania a dva na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania. Kapacitne je škola vyhovujúca v súčasných podmienkach pre 297 žiakov vyučujúcich sa v dvoch zmenách. Aktuálne má škola 18 tried. 12 na roč. primárneho vzdelávania a 6 na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Škola bola vybudovaná v roku 2020. Budova má jedno poschodie a je umiestnená v tichom prostredí na obce Ostrovany.

### **Charakteristika žiakov**

Žiaci navštevujúci školu sú obyvateľmi rómskeho etnika, zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci v rodine komunikujú v rómskom jazyku a následne majú problémy s používaním slovenského jazyka v ústnej aj písomnej forme. Škola aktívne prijíma a realizuje opatrenia pre zlepšenie čiastkových, ale aj celkových študijných výsledkov žiakov z Ostrovian. Okrem iných úspechov je vidieť zlepšenie pri pestovaní a upevňovaní hygienických návykov, zásad slušného správania a pravidelnosti prípravy žiakov na vyučovanie v domácom prostredí. Tieto zlepšenia dosahujeme cestami individualizácie prístupu pedagógov a zvýšením efektívnosti vyučovacieho procesu.



## **Dlhodobé projekty**

- a) Podpora inkluzívneho vzdelávania v obci Ostrovany Škola priateľská deťom
- b) Celoročný projekt „Daj odpadu druhú šancu!“ separácia odpadu
- c) Spolu múdrejšie Školské ovocie
- d) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Rodičia sa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojich detí môžu informovať, telefonicky, mailom alebo osobne v Základnej škole, podľa potreby kedykoľvek ako aj prostredníctvom žiackych knižiek.

Združenie rodičov sa koná spravidla štyrikrát do roka, ale rodičia môžu navštíviť učiteľa podľa potreby, individuálne.

Významné miesto v živote školy má Rada školy, ktorá je zložená z 6 členov, z ktorých je 1 pedagogický zamestnanec, 1 nepedagogický, 4 zástupcovia rodičov, 3 delegovaní zástupcovia. Predsedom Rady školy je zástupca pedagogických zamestnancov takže spolupráca je na profesionálnej úrovni.

Spolupráca so zriaďovateľom sa realizuje v oblasti administratívno-organizačných opatrení, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné riadenie školy. Prejavuje sa pri zabezpečovaní materiálo - technických prostriedkov školy, ale i pri vypracovaní projektov i zlepšenie podmienok pre výučbu. Vzájomnou spoluprácou sa postupne vytvárajú predpoklady na zabezpečenie kvalitného vzdelávania a formovanie kladného imidžu školy.

S CPPP a P v Sabinove máme taktiež nadviazanú spoluprácu na mimoriadne dobrej úrovni, pričom sa radíme najmä pri prijímaní žiakov do 1. ročníka, pri postupe pri vypracovaní individuálnych plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Informácie o aktivitách, úspechoch žiakov a udalostiach školy sú aktualizované prostredníctvom nástenných novín v budovách školy, vlastnej webovej stránky.

## ***Personálne zabezpečenie***

Pedagogický zbor tvorí 25 až 35 pedagogických pracovníkov (podľa počtu žiakov). Aprobačná skladba je vyvážená tak, že odbornosť vo vyučovaní sa pohybuje okolo 95%. Členovia pedagogického zboru sú všetko kvalifikovaní, erudovaní, skúsení pedagógovia s trvale kvalitnými výsledkami v učebnom procese. Väčšina pedagógov sa zapája do rôznych vzdelávacích aktivít, kurzov, školení. Zúčastňujú sa na cyklických vzdelávaníach, pedagogických konferenciách, poradách, metodických stretnutiach a prezentáciách. Priemerný vek členov učiteľského zboru je 45 rokov.

### ***Priestorové a materiálno – technické podmienky školy***

V terajšej budove školy sa vyučuje od 1. septembra 2020. Je to nová stavba so všetkými potrebnými vybaveniami TZB. Miestnosti sa budú maľovať podľa potreby. Okrem siedmych veľkých učební, ktoré slúžia ako triedy, je tu zborovňa , chodba, hygienické zariadenia. Škola je celkom dobre vybavená učebnicami a pracovnými zošitmi všetkým potrebným materiálom k práci , nakoľko ich žiaci dostávajú bezplatne. Škola je vybavená výpočtovou technikou.

Škola nemá jedáleň, deťom sa zabezpečuje suchá strava na desiatu. Telocvičňu tiež nemá. Miesto nej využívame rozcvičovňu, voľné priestranstvo pri škole , okolie školy na vychádzky a pohybové aktivity detí.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Základnou úlohou školy je vytvárať optimálne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia nielen pre žiakov ale aj pre všetkých zamestnancov. Pravidelne sa vykonávajú všetky kontroly, revízie a školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na začiatku roka i v priebehu dochádza k sústavnému poučovaniu žiakov, aby počas výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho rôznymi formami nedochádzalo k porušeniu bezpečnosti a ochrany zdravia.

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií uskutočňujeme v súlade s projektom BOZP na školách a v zmysle zákona č. 124 / 2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pred sociálno - patologickými javmi na škole vychádzajú z vyhlášky 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia na škole máme zakotvené aj v pracovnom poriadku školy, prevádzkovom poriadku školy a školskom poriadku.

Všetci zamestnanci školy sa snažia o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky škola zabezpečuje plánovacou, riadiacou a kontrolnou činnosťou, štúdiom a dodržiavaním platnej legislatívy v tejto oblasti :

#### **A) žiaci :**

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia vo výchovno vzdelávacom procese, záujmových aktivitách v mimo vyučovacom čase (začiatok školského roka, aktuálne po vzniku úrazovej udalosti) - zodpovednosť: triedni učitelia, vyučujúci Tv,
- poučenie žiakov v zmysle platnej legislatívy pred absolvovaním plaveckého výcviku, lyžiarskeho, vzdelávacieho zájazdu a výletu - zodpovednosť vyučujúci Tv, príslušného predmetu, triedni učitelia

## B) zamestnanci :

- pravidelné školenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov z BOZP a PO podľa projektu výchovy a vzdelávania v podmienkach školy (vstupné školenie, opakovacie 1x za 24 mesiacov, operatívne školenie po úrazovej udalosti) - Zodp. riaditeľka školy Mgr. K. Kurimská, technik BOZP a PO Ing. Dugas,
- vykonávanie kontrolnej činnosti v zmysle plánu hlavných úloh na školský rok, ukladanie nápravných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov v zmysle platnej legislatívy - Zodp. riaditeľka školy Mgr. K. Kurimská, technik BOZP a PO Ing. Dugas,
- zabezpečenie vykonávania vstupných lekárskeho prehliadok pri nástupe nových zamestnancov, ako aj vykonávanie lekárskeho prehliadok pri ukončení pracovného pomeru riaditeľka školy Mgr. K. Kurimská, personálne oddelenie : M. Lukačová

## J. Organizácia vyučovania

Dopoludnie		Popoludnie	
Hodina	Čas	Hodina	Čas
	<b>7:15 – otváranie školy</b>	<b>12:15– otváranie školy</b>	
<b>1 hod</b>	<b>7:30 – 8:15</b>	<b>1 hod</b>	<b>13:00 – 13:40</b>
<b>1.prestávka</b>	<b>10 min</b>	<b>1.prestávka</b>	<b>5 min</b>
<b>2.hod</b>	<b>8:25 – 9:10</b>	<b>2.hod</b>	<b>13:45 – 14:25</b>
<b>2.prestávka</b>	<b>15 min</b>	<b>2.prestávka</b>	<b>15 min</b>
<b>3.hod</b>	<b>9:25 – 10:10</b>	<b>3.hod</b>	<b>14:40 – 15:20</b>
<b>3.prestávka</b>	<b>10 min</b>	<b>3.prestávka</b>	<b>5 min</b>
<b>4.hod</b>	<b>10:20 – 11:05</b>	<b>4.hod</b>	<b>15:25 – 16:05</b>
<b>4.prestávka</b>	<b>5 min</b>	<b>4.prestávka</b>	<b>5 min</b>

5.hod	11:10 – 11:55	5.hod	16:10 – 16:50
5.prestávka	5 min	4.prestávka	5 min
6.hod	12:00 – 12:45	5.hod	16:55 – 17:35

### 3. Charakteristika ŠkVP

Inovovaný Štátny vzdelávací program, ktorý vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele a obsah vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečili vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program je základom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom škola deklaruje svoje špecifické podmienky a potreby regiónu.

#### *Východiská pre tvorbu nášho ŠkVP*

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Metodika tvorby školského vzdelávacieho programu.
3. Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – primárne vzdelanie
4. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – nižšie stredné vzdelanie
5. Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé vyučovacie predmety.
6. Koncepčný zámer rozvoja školy.
7. Plán práce ZŠ Ostrovany.
8. Záujem žiakov a ich zákonných zástupcov.
9. Regionálne tradície

#### *A Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní*

Do školy prijímame všetkých žiakov a detí z obce, ktoré dosiahnu školskú zrelosť a školskú spôsobilosť. Škola prijíma aj deti z iných obvodov a susedných obcí, ak o to požiadajú ich rodičia a ak škola spĺňa podmienky na ich prijatie.

Škola každoročne zapisuje do prvého ročníka všetky deti z mesta a obcí, ktoré do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú spôsobilosť.

Zápis sa uskutočňuje vždy od 1. apríla do 30. apríla v zmysle § 20 ods 2 Zákona č. 245/2008 Z.z.( školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 zákona č. 245/2008 Z.z.( školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ v zmysle § 18 ods.2 pís. b., zákona č. 245/2008 Z.z.( školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Deťom občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „ Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školu.... za...ročník".

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu". Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)... ". V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Počnúc prvým polrokom školského roka 2011/2012 žiaci dostávajú výpis klasifikácie v tlačenej forme, ktorého formu si škola určila sama. Tento výpis však nie je úradnou listinou. Rodič môže písomne požiadať o originál vysvedčenia.

## ***B Organizačné formy a metódy vyučovania***

Vyučovací deň začína o 7:30 a končí najneskôr o 12:45 dopoludnia) a popoludní sa začína vyučovací deň 13:00 a končí 17:35. Učitelia sú povinní dodržiavať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni, vyučovací čas a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti...). Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút, poobede 40 minút.

Každý deň po ukončení vyučovania majú žiaci možnosť pracovať v záujmových krúžkoch, využívať pod vedením skúsených pedagógov svoj voľný čas.

V centre nášho záujmu je dieťa, nie učivo. Preto:

- Využívame prostriedky aktivizujúce dieťa: skupinovú prácu, prácu na projektoch - krátkodobých, ale aj niekoľkotýždňových, prezentačné činnosti,
- V škole vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania,
- Tvoríme školu spolu so žiakmi. Žiaci spolurozhodujú, aktívne sa podieľajú na organizácii vyučovania.
- Podporujeme žiakov v ich objavovaní sveta cez zážitkové, hravé učenie,
- Vážime si vlastný názor žiakov, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať otvorenú kritiku,
- Rozvíjame zdravý citový život žiakov - nebáť sa prejaviť svoje city, byť všímavý, citlivý na potreby svoje i druhých.

Naša škola uplatňuje prvky otvoreného vyučovania, čo nám umožňuje prijímanie a používanie metód a foriem rôznych koncepcií výchovy a vzdelávania podľa schopností učiteľov a potrieb detí

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov chceme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími formami na dosiahnutie daných cieľov sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca.

Vo výchovno vzdelávacej práci chceme využívať aj tieto metódy:

- **diskusia, situačná metóda, didaktické hry,**
- **motivačné** (motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu...),
- **expozičné** (názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie ...),
- **fixačné** (pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie...),

- **problémové** (projekty, heuristická metóda,...),
- **práca s voľným textom** - deti od prvého ročníka tvoria, kontrolujú, upravujú texty na preberanú tému a prezentujú ich ostatným spolužiakom,
- metódy **otvoreného vyučovania** - učíme žiakov "učiť sa" z encyklopédií, učebníc, internetu: robiť si poznámky, premýšľať nad nimi, spracovať ich, plánovať si učenie, spoznávať svoj vlastný ideálny spôsob učenia sa,
- **výskumné metódy** – žiaci tvoria rozhovory, ankety, experimentujú a pozorujú rôzne javy, životné situácie (laboratórne cvičenia, praktické úlohy),
- **kooperatívne vyučovanie** - vyučovanie spoluprácou v skupinách: žiaci sa učia deliť si úlohy a prevziať zodpovednosť za vykonanú prácu, komunikovať s ostatnými, presadiť si vlastné myšlienky, ale aj podriaďiť sa názoru väčšiny, spolupracovať s ostatnými,
- **zážitkové vyučovanie** - vyučovanie v situáciách reálneho života podľa hesla: "Čo človek zažije, to si zapamätá najdlhšie",
- **individuálna práca s učebnými pomôckami** – deti si formou jednoduchých skladačiek, pomôcok precvičujú učivo, táto metóda rešpektuje individuálne tempo dieťaťa,
- **projektové vyučovanie**
- **tematické integrované vyučovanie**

Všetky metódy a formy vzdelávania sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov alebo sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

### *C Vzdelávacie stratégie*

#### *Rozvoj kompetencií v oblasti celoživotného vzdelávania, rozumovej výchovy*

- rozvoj tvorivého myslenia, samostatnosti, seba hodnotenia,
- zameriavanie sa na moderné formy práce – problémové vyučovanie, projektové vyučovanie,
- individuálny prístup k žiakom, skupinové vyučovanie,
- zadávanie samostatných prác s využitím praktických skúseností,
- prezentácie vlastných projektov, návrhov žiakov,
- učenie k trpezlivosti, práca s chybou,
- hodnotenie s prevahou prvkov pozitívnej motivácie,
- pôsobenie na žiakov vlastným príkladom pedagógov – ďalšie vzdelávanie,

#### *Rozvoj sociálnych komunikačných schopností*

- preferovanie komunikačnej spôsobilosti v materinskom jazyku a dvoch svetových jazykoch,

- podpora kultúrnej komunikácie,
- podpora kritiky a sebakritiky,
- učenie k asertívnemu správaniu,
- učenie k zvládnutiu komunikácie s inými ľuďmi v rôznych životných situáciách,
- vytváranie priestoru s možnosťami samostatnej ústnej i písomnej prezentácie, vyjadrovaniu sa pri projektoch, diskúziách, referátoch,
- kladenie dôrazu na zážitkové vyučovanie,
- stimulácia skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami,
- podpora individuálnych schopností,

### ***Rozvoj kompetencií v oblasti IKT***

- dôraz na využívanie IKT pre získavanie informácií, pre tvorbu projektov a prezentácií, vlastných webových stránok, školského časopisu,
- výstupy tém vyučovania prezentované technológiami – power point, grafika, obrazové vyjadrenie,
- pestovaniu kritického prístupu pri využívaní IKT, posudzovanie relevantnosti internetových zdrojov, rozlišovanie medzi reálom a virtuálnym svetom,
- poukazovanie na význam technológií informačnej spoločnosti v osobnom i pracovnom živote,

### ***Rozvoj kompetencií v oblasti environmentálnej výchovy***

- environmentálne aktivity zapracované ako prierezové predovšetkým do prírodovedných predmetov,
- tvorba projektov s environmentálnou problematikou,
- aktívna účasť pri tvorbe programu v rámci propagácie významných „environ“ dní – Deň Zeme, Deň ochrany prírody a krajiny, Deň vody, Deň vtáctva..
- vytváranie kladného vzťahu k prírode, okoliu školy,
- tvorivé dielne

### ***Rozvoj pracovných kompetencií***

- oboznamovanie žiakov s rôznymi profesiami v rámci exkurzií, besied, otvorených dní na SŠ – cielené vytváranie predstavy o budúcom pracovnom začlenení sa do spoločnosti,
- vyžadovanie zhodnotenia vlastnej práce zo strany žiakov, podávanie návrhov na jej zlepšovanie,
- zapájanie žiakov do tvorby triednych i školských projektov,
- zapájanie žiakov do organizácie akcií mimo vyučovania, kultúrnych a športových podujatí, programov pre rodičov a ostatných žiakov,



- dodržiavanie pravidiel BOZP, ochrany zdravia a majetku, plnenie si povinností v rámci vnútorných pravidiel školy

### ***Rozvoj v oblasti občianskych a sociálnych kompetencií***

- dôraz na dodržiavanie pravidiel správania,
- dôraz na hodnotenie vlastného správania sa a správania spolužiakov, hľadanie spoločných riešení pri nedodržiavaní pravidiel triedy a školy,
- netolerovanie agresívneho, hrubého, vulgárneho a nezdvorilého vyjadrovania sa,
- netolerovanie nekamarátskeho správania sa a odmietanie pomoci spolužiakom,
- upozorňovanie na dôsledky šikanovania, fyzického týrania, ponižovania,
- na triednických hodinách a hodinách OV, Etickej a náboženskej výchovy vytváranie modelových situácií s negatívnymi prejavmi správania sa,
- organizovanie besied a pohovorov s odborníkmi – PPP, polícia, výchovný poradca,
- ponuka vhodných aktivít prostredníctvom vzdelávacích poukazov,
- príprava podujatí s propagáciou ľudových tradícií – Vianoce, Fašiangy, Veľká Noc,
- tímová práca na vyučovaní, vnímanie jej efektivity, hodnotenie tímovej práce,
- monitorovanie sociálnych vzťahov v triede triednymi učiteľmi,
- učenie k odmietaniu všetkého, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a pedagógmi,
- podpora integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- formovanie schopnosti postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších a tým budovať etický vzorec správania sa

### ***Rozvoj v oblasti výchovy k vlastenectvu***

- aktivity podporujúce vzťah k štátnym symbolom – športové podujatia, spolupráca so školami v zahraničí, propagácia výsledkov významných osobností slovenského spoločenského, kultúrneho a športového života,
- zameranie triednickej hodiny v každom ročníku na podporu vzťahov k vlastenectvu,
- zakomponovanie témy vlastenectva do tematických výchovno – vzdelávacích plánov predmetov : vlastiveda, dejepis, geografia, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, výtvarná výchova

### ***Rozvoj v oblasti finančnej gramotnosti***

V zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti vydaného Ministerstvom školstva SR a Ministerstvo financií SR z 31. Marca 2014 začleňujeme štandard finančnej gramotnosti ako jednu z kompetencií získaných absolventom našej školy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vyučovanie je v jednotlivých ročníkoch a predmetoch zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život:

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby
- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií
- porovnať podobné produkty a služby, z ktorých žiaci potom vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu
- sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie v domácnosti. Formami, ktoré využívame na hodinách vyučovacích predmetov, vo výchovnej činnosti ŠKD sú:

- inscenačné metódy – hranie rolí
- besedy z odborníkmi z oblasti financií
- diskusie a diskusné hry
- riešenie modelových situácií – situačné metódy (najmä matematika, občianska náuka, fyzika)
- didaktické hry – pravda a lož, svet práce, platí...platí, námety z odborných publikácií
- brainstorming – získavanie čo najviac nápadov na danú tematiku
- myšlienková mapa
- doplnovačka, osemsmerovky – rýchle cvičenia na zopakovanie si podstatného z prebranej látky
- heuristická metóda – metóda objavovania, žiaci hľadajú sami riešenia
- kooperatívne učenie – rozvoj komunikácie, vzájomné obohacovanie a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov

Pre metódy vyučovania a formy platia tieto zásady:

- **Názornosť.** Poskytované informácie sú názorné, dobre viditeľné a opierajú sa o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy nadväzujú na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní žiaci poznajú a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci na hodinách sami aktívne vystupujú, skúšajú si uvádzané situácie, diskutujú a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina je dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci vidia zmysel v tom, čo sa učia. Uvedomujú si, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu. Témy sú žiakom blízke, poznajú ich z bežného života
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Tému finančnej gramotnosti je zaradená najmä do vyučovania predmetov: matematika, slovenský jazyk, etická výchova, technická výchova (svet práce), občianska náuka, geografia, náboženstvo. Zapracovaná je okrajovo aj v predmetoch biológia cudzie jazyky, fyzika a dejepis.

Okrem spomínaných predmetov sú všetky prierezové témy začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Štandard finančnej gramotnosti na prvom stupni je súčasťou prílohy číslo 1 tohto dokumentu.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni pre ISCED2 plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni.

Predmety, do ktorých je finančná gramotnosť priamo začlenená:

### **Slovenský jazyk a literatúra**

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama

- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Poštový peňažný poukaz
- Vlastný názor

### **Matematika**

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (efektívne riešenie zariadenia domácností, aplikácia v konkrétnych modelových situáciách, modernizácia bytu, nákup tovarov cez internet)
- Tvorba projektov – rodinný rozpočet (úver, výber úveru, prečerpanie účtu, ekonomika domácnosti, vyrovnaný rodinný účet, náklady domácnosti za určité časové obdobie, majetok firmy, aktíva poisťovne)
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Rozdelenie odmien za vykonanú prácu
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika

### **Informatika**

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva
- Reklama na internete a v médiách (výber správneho výrobku, nebezpečná reklama)
- Nákup v internetovom obchode

### **Fyzika**

- Iné zdroje energie (alternatívne a ekologický výhodnejšie)
- Náklady na vykurovanie, zatepl'ovanie budov, výmena okien a úspora
- Spaľovacie motory – náklady na prevádzku, spotreba áut, rozdelenie podľa spotreby
- Náklady v domácnosti spojené s využívaním elektrických spotrebičov

### **Geografia – národné meny štátov, bohaté krajiny – chudobné krajiny, obchod**

- Austrália

- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko

V každom regióne sa žiaci zameriavajú na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

### **Občianska náuka**

- Moja škola
- Štát a právo
- Trestné právo
- Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)
- Trhový mechanizmus
- Základné ekonomické problémy súčasnosti
- Nezamestnanosť a jeho sociálny dopad
- Úloha peňazí a finančných inštitúcií

### **Chémia**

- Chemické rovnice
- Kvalita života a zdravie

### **Biológia**

- Zdravý životný štýl
- Výber potravín vzhľadom na výživu a rodinný rozpočet

### **Dejepis**

- Deľba práce a jej význam v dejinách v porovnaní so súčasnosťou
- Výmena tovarov, úloha platidiel v minulosti
- Ekonomické formy štátov – prvotnopospolná spoločnosť, otrokárstvo, feudalizmus, kapitalizmus, socializmus, fašizmus
- Trhový mechanizmus
- Vznik Slovenskej republiky 1993

### **Etická výchova a náboženstvo**

- Ekonomické hodnoty a etika
- Dôstojnosť ľudskej osobnosti
- Dobré vzťahy v rodine
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote

- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom
- Misie – pomoc ľuďom v rozvojových krajinách (6. ročník)
- Projekt pomoci iným – darovanie, delenie (6. ročník)
- Skromnosť – som chudobný v duchu a v pravde (7. ročník)

### **Výtvarná výchova**

- Tvorba reklamného plagátu
- Tvorba loga spoločnosti, firmy, školy
- Gýč, brak

Jednotlivé témy sú rozpísané v plánoch do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach 1 a 2 (ISCED1 a ISCED2), pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

## **D. Profil absolventa školy**

### **Profil absolventa primárneho vzdelávania:**

- pozná písmená slovenskej abecedy
- plynule číta a správne gramaticky píše texty
- na konci 4. ročníka číta plynule s porozumením, vie reprodukovať umelecký a náučný text v súvislosti s učivom na literárnej výchove, v prírodovede a vo vlastivede,
- dodržiava základné parametre písania. Rozlišuje vety a slovné druhy. Vie pracovať s mimočítankovou literatúrou.
- orientuje sa v základoch práce s číselným radom, ovláda základné matematické operácie, vie ich využívať v praxi, vie v praxi využívať základné poznatky z geometrie.
- ovláda základov jedného cudzieho jazyka
- zvládne základných zručností v oblasti práce s IKT
- má sformované estetické cítenie žiaka a jeho vzťah k okoliu pomocou tvorivých výtvarných činností a postojov, dokáže výtvarne zobrazovať prírodu a spoločenské deje, esteticky dotvára výtvarné materiály, aktívne sa podieľať na utváraní najbližšieho životného prostredia

Absolventovi 4. ročníka sa do doložky vysvedčenia na konci školského roku napíše:  
Žiak/ žiačka získal/a primárne vzdelanie.

### **Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania:**

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie ,
- dokáže uzatvárať kompromisy,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovláda dva svetové jazyky,
- ovláda prácu s IKT,
- je schopný vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- je si vedomý svojich kvalít a je pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- dokáže byť zodpovedný za svoj život,
- na záver deväť ročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy Kurzdu na ochranu človeka a prírody:

Ďalej dokáže:

- z ochrany človeka a prírody riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vie zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode a tematiku o významných a aktuálnych problémoch ochrany človeka, prírody a krajiny,
- z dopravnej výchovy v správaní sa a pohybu po dopravných komunikáciách,
- z oblasti bezpečného správania sa v škole i mimo nej,

Absolventi školy by mali zvládnuť aj:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

Mal by poznať / uplatniť

- svoje techniky učenia, svoje silné a slabé stránky,
- základné princípy svojho životného smerovania,

- svoje získané spôsobilosti v praktických životných situáciách,
- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokázať reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

### Sociálne komunikačné spôsobilosti:

Mal by vedieť

- ovládať základné formy sociálnej komunikácie,
- používať základnú a primerane i rozšírenú slovnú zásobu (materinský i cudzí jazyk),
- rozumieť hovorenej i textovej komunikácii v materinskom a vo zvolenom cudzom jazyku,
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy na základe multikultúrnosti a poznania ľudských vlastností,
- dokázať využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, mať adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk.

### Spôsobilosť riešiť problémy:

Mal by mať

- osvojené vzorce správania a riešenia problémov,
- zmysel pre kritické myslenie a cit pre sebakritiku a konštruktívnu kritiku,
- mal by chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- dokázať spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske,



- má osvojené základné humanistické hodnoty a zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie,
- dokáže vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- dokáže uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných.

#### Spôsobilosti občianske:

Mal by rešpektovať

- právo, ústavu a spoločenské normy správania vychádzajúce z kultúrno-historického dedičstva a našich tradícií,
- rozumieť ochrane zdravia a života človeka i celej spoločnosti a životného prostredia,
- zákony fungovania spoločnosti a zaujímať sa o ich riešenie.

#### Spôsobilosti sociálne a personálne:

Mal by vedieť

- prijať pravidlá spolupráce a pracovať v tíme,
- preukázať svoju zodpovednosť a spolupatričnosť pri prezentácii spoločnej práce,
- na základe poznania hodnoty svojej osobnosti riadiť svoje správanie, rešpektovať názory iných, vedieť sa presadiť v spoločnej diskusii,
- projektovať svoju budúcnosť rozvojom svojej osobnosti a uskutočnením svojich cieľov,
- dokázať na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vedieť si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomovať si svoju zodpovednosť v tíme, kde môže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokázať odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

#### Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Mal by vedieť

- oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,

- používať základné pravidlá spoločenského správania, primerane k situácii zaujať svoj postoj a konať kultivovane,
- pomenovať a rozlíšiť umelecké druhy a štýly, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### Digitálna spôsobilosť:

Mal by vedieť:

- používať pri učení sa informačné a komunikačné technológie,
- rozvíjať základy potrebných počítačových aplikácií (grafického a textového editora),
- vytvárať jednoduché tabuľky, grafy a prezentácie,
- vysvetliť princípy nahrávania a prehrávania zvukov a videí,
- komunikovať pomocou elektronických médií,
- poznať a vysvetliť možnosti využitia internetu a mobilu i vyplývajúce riziká,
- určiť rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- mať osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

### Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Mal by vedieť

- projektovať, riešiť problémové úlohy, navrhovať nové riešenia, zaujať rolu lídra skupiny,
- poznať rizika podnikania a nezodpovednej činnosti,
- samostatne rozhodovať, prevziať na seba zodpovednosť za svoje činy,
- dokázať inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- prijať prehry i víťazstvá.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách so všeobecným zameraním. Vďaka získaným učebným návykom by mal dobré výsledky dosahovať aj na školách so špecifickým

zameraním. Úspešnému absolventovi 9. ročníka sa do doložky vysvedčenia na konci školského roku napíše: Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie

**E. Učebný plán pre školský rok 2020/2021 podľa ISCED1 – primárne vzdelávanie a ISCED2 – nižšie stredné vzdelávanie (1. – 9. roč.)**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	7	33	7	7	5			23
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3			9
	Rómske reálie								2			2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	5	5	5	5	20	5	5	5			15
	Informatika			1	1	2	1	1	1			3
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1			3
	Chémia								2			2
	Biológia						2	1	2			5
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	2	1			5
	Geografia						2	1	1			4
	občianska náuka							1	1			2
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1			3
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	4						
	technika						1	1	1			3
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1			3
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1			3

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2			6
	<b>základ</b>	20	20	23	25	88	24	25	26			75
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4			11
	<b>spolu</b>	22	23	25	26	96	27	29	30			86
		<b>*1</b>	= doplnené voliteľné hodiny									

## E Poznámky k RUP – primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

- Výchova a vzdelávanie na našej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce<sup>10</sup>. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- Vyučovanie sa začína o 7,30 hod. Pre žiakov otvárame školu o 7.15 hod, popoludní sa začína 13:00. Pre žiakov otvárame školu o 12:45 hod.
- Rozvrh hodín určuje riaditeľ po prerokovaní pedagogickou radou. Rozvrh hodín sa zverejňuje v každej triede a na webovom sídle školy. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania môže riaditeľ určiť rozvrh hodín aj bez prerokovania pedagogickou radou; rozvrh hodín sa zverejní na webovom sídle školy.
- Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch určuje učebný plán.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Vyučovacia hodina môže po prerokovaní pedagogickou radou trvať aj menej alebo viac ako 45 minút. Trvanie vyučovacej hodiny a prepočet vyučovacieho času na 45minútové vyučovacie hodiny sa uvádza v školskom vzdelávacom programe.
- Po každej vyučovacej hodine je päťminútová prestávka. Po druhej vyučovacej hodine je 10-minútová prestávka. Obedňajšia prestávka trvá najmenej 30minút. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine. Obedňajšia prestávka pre žiakov tretieho ročníka až deviateho ročníka sa začína najneskôr po siedmej vyučovacej hodine.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka

prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

10. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v možno organizovať aj formou výletov, exkurzií, projektov, seminárov, vyučovacích blokov alebo kurzov. Počet dní, počas ktorých sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou, a ich obsahové zameranie, sa určuje po prerokovaní pedagogickou radou tak, aby bola zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.
11. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom neukladajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
12. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
13. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
14. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
15. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa predchádzajúcich odsekov okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
16. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie robí pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov (napr. praktické úlohy a lebo cvičenia, laboratórne práce).
17. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógu hodnotia v zmysle vnútorného systému na hodnotenie a klasifikáciu žiakov školy.

18. V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje spravidla všetky predmety triedny učiteľ. Cudzí jazyk, informatickú výchovu, náboženskú a etickú výchovu alebo výchovné a iné predmety môže vyučovať aj iný pedagogický zamestnanec, pokiaľ spĺňa kvalifikačné predpoklady.
19. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od 3. ročníka. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
20. Škola z rámca voliteľných hodín musí ponúkať žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiak si po zvolení druhého cudzieho jazyka nesmie tento v ďalších ročníkoch meniť za iný cudzí jazyk alebo iný vyučovací predmet. Žiakom, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk, škola ponúkne iný predmet podľa svojich možností. Tieto hodiny sú z rámca voliteľných hodín, ktorých využitie je plne v kompetencii školy.
  21. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri didaktických hrách a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje didaktickými hrami 1-krát ročne, branným kurzom a účelovými cvičeniami dvakrát v školskom roku.
  22. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
23. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
24. Pre potreby II. stupňa sú zriadené špeciálne učebne pre vyučovanie predmetov chémia, fyzika, hudobná výchova, laboratória pre cudzie jazyky, učebňa výtvarnej výchovy, multimedialne učebne pre informatiku a školskú žiacku kuchynku (nie sú súčasne kmeňovými učebňami). Tieto učebne využívajú aj žiaci prvého stupňa, podľa potrieb aj deti v ŠKD.
25. Pri tvorbe rozvrhu dbáme na to, aby vyučovacie hodiny predmetov fyzika, chémia, hudobná výchova, výtvarná výchova, cudzie jazyky a informatika boli odučené v jednej z odborných učební.
26. Súčasťou vyučovania telesnej výchovy je v treťom ročníku základný plavecký výcvik, pre žiakov štvrtého ročníka škola zorganizuje školu v prírode a pre žiakov siedmeho ročníka lyžiarsky kurz .
27. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september až október alebo apríl až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov. Plavecký výcvik v škole vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Odborný dozor a výcvik môže vykonávať aj iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť plavecký výcvik. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.

28. Náklady spojené s plaveckým a lyžiarskym výcvikom a školou v prírode sa hradia z príspevku MŠVVaŠ SR v súlade s platnou legislatívou (Zákon NR SR č. 188/2015 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Náklady spojené so školským výletom a exkurziou hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradiť rodičovské združenie.
29. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.
30. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, v zahraničí nie viac ako 15 žiakov.
31. Pre zvýšenie záujmu žiakov o jednotlivé vyučovacie predmety realizujeme niekoľko zaujímavých foriem vzdelávania: tematické integrované vyučovanie, projektové formy vyučovania, tvorivé dielne, vyučovanie v prírode, vyučovanie mimo školy (knížnica, múzeum, hvezdáreň), otvorené hodiny so zahraničnými lektormi, besedy, exkurzie a poznávacie zájazdy (aj v zahraničí – Viedeň, Budapešť, Barcelona, Malaga, Londýn, Paríž), realizácia a účasť na projektoch (Deň školských knižníc, Noc s Andersenom, Poklady Cyrila a Metóda, Európsky deň jazykov, Deň britskej kultúry)
32. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v zborovni a v budove školy na viditeľnom mieste.
33. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených rozdielov zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
34. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík (IVP).

## **F Učebné osnovy**

Učebné osnovy jednotlivých oblastí a vyučovacích predmetov sú súčasťou prílohy tohto dokumentu. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, sú vzdelávacie štandardy schválené Ministerstvom školstva.

## **G Začlenenie prierezových tém:**

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

### **Osobný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
  - rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej



uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je vymedzený priestor aj v náukových predmetoch – občianska náuka, občianska výchova.

Na škole pracuje žiacky školský parlament.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v predmetoch náboženská výchova, prvouka, čítanie. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

## Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, mesta...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Environmentálna výchova sa prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú aktivít spojených so Dňom Zeme, recyklujeme odpad,

čistíme studnička a brehy rieky Kysuca. V átriu školy sme zriadili skálky. Škola sa úspešne zapojila do projektov Klíma a SadOvo. Škola má zriadenú funkciu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý dbá na dôsledné začleňovanie environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Súčasťou vyučovania sú výchovno-vzdelávacie podujatia ako Deň zeme, Týždeň zdravej výživy, Mesiac ochrany lesov a pod.

### **Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Mediálna výchova je rozvíjaná na škole v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka a informatická výchova, ako aj súčasť záujmovej činnosti (tvorba školského časopisu Záškolák, spolupráca na webovej stránke školy)

### **Ochrana života a zdravia**

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Na 1. stupni sa realizuje

prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
  - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.
  - rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.
  - osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;

### **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Na druhom stupni s prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Škola organizuje v rámci projektov či programov etwinning a Erasmus+ výmenné pobyty pedagógov ale aj žiakov s možnosťou získavania skúseností so životom ľudí v iných krajinách. Spolupracujeme tiež so školami ZŠ Lesní 130 z Jablunkova na spoločných vzdelávacích, kultúrnych i športových aktivitách.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra<sup>6</sup> má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu<sup>7</sup>. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Regionálna výchova je v ŠkVP súčasťou vyučovacieho procesu predmetov vyučovaných v primárnom vzdelávaní ako aj mimoškolskej záujmovej činnosti (detský folklórny súbor Nábřežníček, príspevky v školskom časopise, besedy s odborníkmi)

### **Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba

sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy. Prelína sa predmetmi občianska náuka, vlastiveda a je súčasťou didaktických hier na prvom stupni, kde žiaci vystupujú v úlohe účastníka cestnej premávky a dostávajú prvotné základy výchovy budúceho vodiča. V spolupráci s políciou sa každoročne realizuje kurz o bezpečnosti cestnej premávky so zameraním na povinnosti chodca a cyklistu na ceste.

### ***G Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania***

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením – zdravotný postih, choroba, zdravotné oslabenie, vývinové poruchy aktivity, pozornosti, správania sa,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním

Pri práci so žiakmi s takýmito potrebami (ŠVVP) vychádzame z platnej legislatívy – Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 223/2022 Z.z. o základnej škole, Dodatku, ktorým sa menia vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné školy platným od 1.9.2017 ako i ďalších platných a záväzných dokumentov (Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Sprievodca pre príslušný školský rok). Učitelia sú oboznámení tiež s metodicko – informatívnym materiálom „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“ (ŠPÚ Bratislava, 2013).

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

## **H *Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením***

Základná škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečuje najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nepostupujeme podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Prihliadame však primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

### ***Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia***

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;



- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby sme schopný využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Sme otvorenou školou, preto sa snažíme o začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do nášho školského procesu.

Najväčšiu skupinu tvoria žiaci s poruchami učenia, menšiu so zdravotným znevýhodnením a poruchou správania, pozornosti a aktivity. Pre piatich žiakov má škola vytvorené miesto asistenta učiteľa. Žiaci podľa potreby využívajú špeciálne učebnice a učebné a kompenzačné pomôcky. Škola má bezbariérový prístup do hlavnej budovy na prízemí. Žiakom so ŠVVP sa venuje v tejto oblasti učiteľ - špeciálny pedagóg, ktorý je členkou pedagogického zboru, výchovná poradkyňa, prípadne asistent učiteľa a triedni učiteľia. Úzko spolupracujeme s rodičmi týchto detí a snažíme sa im vychádzať maximálne ústretovo. Spolupráca je koordinovaná zriaďovateľom, školským metodikom a pracovníčkami CPPPaP. Zásadnou podmienkou úspešnej práce v tejto oblasti je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Individuálny výchovno – vzdelávací program (IVP) je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne začleneného v klasickej triede ZŠ. V priebehu roka sa môže

podľa potrieb upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Tento dokument obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikácie učebných plánov a osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov

Povinnosťou triedneho učiteľa je vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu za spolupráce školského špeciálneho pedagóga, ktorý vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia a podľa ktorého žiak pracuje v danom ročníku.

**Odborné personálne zabezpečenie školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

**Špeciálnopedagogická starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

Školský špeciálny pedagóg pracuje v miestnosti školského špeciálneho pedagóga so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Starostlivosť o žiaka so ŠVVP zahŕňa:

- **Vedenie dokumentácie** žiaka, ktorá spĺňa legislatívne požiadavky MŠSR.
- Vypracovanie **Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** v spolupráci s triednym učiteľom pre každého žiaka na každý školský rok. Pri tvorbe Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu spolupracuje nielen s triednym učiteľom žiaka, ale i zákonným zástupcom. IVVP vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia, s ktorými sú oboznámení učitelia všetkých predmetov, v ktorých sa diagnóza žiaka prejavuje. Svojím podpisom berú na vedomie nutnosť zohľadňovania špecifik dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese. Súčasťou IVVP je tvorba Individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú v odporúčaní poradenských zariadení a ktoré si vypracováva učiteľ predmetu.
- **Prehodnotenie IVVP** Individuálny výchovno-vzdelávací program sa prehodnocuje polročne. Prehodnocujú ho triedny učiteľ, učiteľ predmetov, školský špeciálny pedagóg a asistenti.

- **Spolupráca so zákonným zástupcom dieťaťa** - Školský špeciálny pedagóg spolupracuje so zákonným zástupcom na tvorbe IVVP, prehodnotení IVVP
- **Poradenská činnosť** - Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenstvo zákonným zástupcom a učiteľom v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- **Spolupráca s poradenským zariadením** - Škola spolupracuje s poradenským zariadením, kde je individuálne začlenené dieťa v evidencii. Rešpektuje odporúčania, ktoré vyplývajú z diagnostiky, závery a termíny kontrolných vyšetrení.
- **Špeciálnopedagogická intervencia** pre individuálne začlenených žiakov - Školský špeciálny pedagóg vypracováva plán individuálnej špeciálnopedagogickej intervencie pre každého žiaka a počas roka pracuje vo vopred určenom čase v miestnosti ŠLP. Reedukácia sa zameriava na elimináciu edukačných nedostatkov vyplývajúcich z diagnózy dieťaťa, na posilnenie silných stránok osobnosti a rozvíjanie nedostatočných alebo problémových oblastí vývinu dieťaťa. Rozvíja základné školské, sociálne a komunikačné zručnosti a vedie dieťa k samostatnosti a kritickému mysleniu. Pracuje formou stimulačných cvičení, ktoré zahŕňajú pracovné listy, didaktické hry, stimulačné hry a pod.

### **Asistent učiteľa:**

Asistent učiteľa pomáha žiakovi priamo vo vyučovacom procese a skvalitňuje tak podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pridelenie asistenta učiteľa konkrétnemu žiakovi závisí od odporúčania poradenského zariadenia a finančných prostriedkov, ktoré sú škole pridelené MŠSR po podaní žiadosti riaditeľom školy. V školskom roku 2022/ 2023 1 asistenti (1,5 úväzku) poskytujú učiteľom pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

### **Materiálne zabezpečenie školy**

V starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú kompenzačné pomôcky, ktoré vyplývajú z odporúčaní poradenského zariadenia priamo na vyučovaní, pri práci s asistentom učiteľa a v rámci špeciálnopedagogickej intervencie.

Škola pri prijímaní žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zväži možnosť materiálno-technického vybavenia pre žiaka a je povinná tieto podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečiť.

### **Kompenzačné pomôcky používané v edukačnom procese:**

Čitateľské tabuľky, Pracovné zošity Kuliferdo pre poruchy učenia, dysortografické tabuľky, Renátkine úlohy, Pozornosť - cvičenia na posilnenie koncentrácie, Precvič si

slová vybrané i tie nevybrané, Súbor diktátov s autokorekciou, Pavučinka - sluchová orientácia.

Tieto pomôcky bývajú aktuálne dopĺňané podľa ponuky trhu. V pláne máme zabezpečiť: Logopedárium pre deti s NKS, pre matematiku na 1.stupni magnetický box s číslicami, interaktívny program Detský kútik.

### **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje podľa zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením individuálne začleneného v základnej škole, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy / z 1. mája 2011, schválené MŠ SR, č.:2011-3121/12824:4-921/.

V doložke vysvedčenia sa uvedie: „ Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Opatrenia na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní:

- podporovať záujem učiteľov o využívanie inovatívnych metód a moderných učebných pomôcok na vyučovaní
- zabezpečiť vzdelávanie PZ v oblasti riešenia výchovných a vzdelávacích problémov žiakov s cieľom eliminovať vzdelávacie neúspechy žiakov
- spolupracovať s CPPP a P v KNM a okolí pri zabezpečovaní poradenstva menej úspešným žiakom
- zabezpečovať projekty zamerané na celodenný systém výchovy a vzdelávania žiakov (podpora mimovyučovacích aktivít, projektových dní, výmenných aktivít s družobnými školami, účasť na exkurziách a poznávacích zájazdoch)
- vytvárať podmienky pre zlepšenie spolupráce PZ s rodičmi žiakov (účasť na vyučovacích hodinách, komisionálnych skúškach, aktivitách mimo vyučovania)
- zamerať činnosť MZ a PK aj na monitorovanie výsledkov menej úspešných žiakov
- spolupráca s CVČ a iným subjektmi pri záujmovej činnosti – vedenie záujmových útvarov zameraných na precvičovanie, opakovanie a prehľbovanie učiva predmetov, v ktorých žiaci dosahujú slabšie výsledky
- podpora PZ pri doučovacích aktivitách pre menej úspešných žiakov
- umožniť vo vyučovacom procese také formy a metódy motivácie a hodnotenia, ktoré podporia prežívanie úspechu aj menej úspešným žiakom – pochvaly, povzbudenie, vyzdvihnutie pozitívnych výsledkov (aj čiastočných)

### ***Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním***

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## **I Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

### Zásady hodnotenia

- (1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- (2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- (3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (4) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

(5) Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

(6) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(7) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(8) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(9) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- h) umeleckých a psychomotorických schopností,
- i) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- j) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- k) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

## **Získavanie podkladov na hodnotenie**

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

(6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

(7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

## **Hodnotenie prospechu a správania**

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### Stupeň 5 (nedostatočný)



Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

(3) Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

(4) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(5) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

(6) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

(7) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(8) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(9) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(10) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(11) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (**oslobodený**), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

## **Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov v ročníkoch :**

### **1.- 9. ročník**

- klasifikáciou všetky predmety
- slovne absolvoval / neabsolvoval sa bude hodnotiť predmet všetky výchovy náboženská, etická, výtvarná, hudobná, telesná a športová výchova

### **7. – 9. ročník**

- klasifikáciou všetky predmety
- slovne absolvoval / neabsolvoval sa bude hodnotiť predmet všetky výchovy náboženská, etická, výtvarná, hudobná, telesná a športová výchova a rómske reálie

## **Postup pri hodnotení žiaka**

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

(3) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v škole

(4) Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

(5) Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

(6) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

(7) Triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

(8) Ak žiak prestupuje do inej školy [1]', riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

(9) Ak žiak našej školy navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

(10) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

(11) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

(12) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

(13) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

(14) Detom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

(15) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom,

v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

(16) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

(17) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

### Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### Opravné skúšky

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

(6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

### **Komisionálna skúška**

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

(5) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

### Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- d) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- e) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

### Postup do vyššieho ročníka

- (1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- (2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- (3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Mgr. Katarína Kurimská, riaditeľka školy